**ПРОЕКТ**

**Инструментарий оценки**

**качества дошкольного образования, предоставляемого в условиях МБДОУ №6 «Рябинка»**

**г. Енисейска**

**Инструментарий оценки**

**соответствия психолого-педагогических условий**

**обязательным требованиям ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели, индикаторы**\*** | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **I.** | **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.** | | | | |
| **1.** | **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОТРУДНИКОВ С ДЕТЬМИ** |  |  |  |  |
| **1.1** | **Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе.** |  |  |  |  |
| 1.1.1. | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо. |  |  |  |  |
| 1.1.2. | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям). |  |  |  |  |
| 1.1.3. | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.). |  |  |  |  |
| 1.1.4. | Голос взрослого не доминирует над голосами детей. |  |  |  |  |
| 1.1.5. | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. |  |  |  |  |
| **1.2.** | **Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.** |  |  |  |  |
| 1.2.1. | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.). |  |  |  |  |
| 1.2.2. | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне». |  |  |  |  |
| 1.2.3. | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). |  |  |  |  |
| 1.2.4. | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе. |  |  |  |  |
| 1.2.5. | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.). |  |  |  |  |
| **1.3.** | **Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении.** |  |  |  |  |
| 1.3.1. | Выслушивают детей с вниманием и уважением. |  |  |  |  |
| 1.3.2. | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы. |  |  |  |  |
| 1.3.3. | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. |  |  |  |  |
| **1.4.** | **Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.** |  |  |  |  |
| 1.4.1. | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей. |  |  |  |  |
| 1.4.2. | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). |  |  |  |  |
| 1.4.3. | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. |  |  |  |  |
| 1.4.4. | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. |  |  |  |  |
| 1.4.5. | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития. |  |  |  |  |
| **1.5.** | **Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.** |  |  |  |  |
| 1.5.1. | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс. |  |  |  |  |
| 1.5.2. | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов). |  |  |  |  |
| **1.6.** | **Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.** |  |  |  |  |
| 1.6.1. | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. |  |  |  |  |
| 1.6.2. | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). |  |  |  |  |
| 1.6.3. | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки. |  |  |  |  |
| **1.7.** | **Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.** |  |  |  |  |
| **1.8.** | **Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.** |  |  |  |  |
| **2.** | **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА** |  |  |  |  |
| **2.1.** | **Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.** |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.1.2. | Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.). |  |  |  |  |
| 2.1.3. | Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). |  |  |  |  |
| 2.1.4. | Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности; побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.1.5. | Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.). |  |  |  |  |
| 2.1.6. | Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными. |  |  |  |  |
| **2.2.** | **Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям.** |  |  |  |  |
| 2.2.1. | Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.2.2. | Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.). |  |  |  |  |
| 2.2.3. | Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.2.4. | Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.). |  |  |  |  |
| **2.3.** | **Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности.** |  |  |  |  |
| 2.3.1. | Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий). |  |  |  |  |
| 2.3.2. | Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. |  |  |  |  |
| 2.3.3. | При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки. |  |  |  |  |
| 2.3.4. | Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. |  |  |  |  |
| **2.4.** | **Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми.** |  |  |  |  |
| 2.4.1. | Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий). |  |  |  |  |
| 2.4.2. | Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. |  |  |  |  |
| 2.4.3. | Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.). |  |  |  |  |
| 2.4.4. | Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга. |  |  |  |  |
| 2.4.5. | При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей. |  |  |  |  |
| **2.5.** | **Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям.** |  |  |  |  |
| 2.5.1. | Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.). |  |  |  |  |
| 2.5.2. | Способствуют усвоению этических норм и правил поведения. |  |  |  |  |
| 2.5.3. | Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям. |  |  |  |  |
| **2.6.** | **Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду.** |  |  |  |  |
| 2.6.1. | Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.6.2. | Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр. |  |  |  |  |
| 2.6.3. | Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.). |  |  |  |  |
| 2.6.4. | Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.). |  |  |  |  |
| **2.7.** | **Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания.** |  |  |  |  |
| 2.7.1. | Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.7.2. | Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека»). |  |  |  |  |
| 2.7.3. | Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми. |  |  |  |  |
| 2.7.4. | Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.). |  |  |  |  |
| 2.7.5. | Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). |  |  |  |  |
| **2.8.** | **Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.** |  |  |  |  |
| 2.8.1. | Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми). |  |  |  |  |
| 2.8.2. | Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.). |  |  |  |  |
| 2.8.3. | Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами). |  |  |  |  |
| 2.8.4. | Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.). |  |  |  |  |
| 2.8.5. | Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб. |  |  |  |  |
| 2.8.6. | Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.). |  |  |  |  |
| 2.8.7 | При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). |  |  |  |  |
| 2.8.8. | Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.). |  |  |  |  |
| **3.** | **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** |  |  |  |  |
| **3.1.** | **Сотрудники создают условия для свободной игры детей.** |  |  |  |  |
| 3.1.1. | Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. |  |  |  |  |
| 3.1.2. | Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). |  |  |  |  |
| 3.1.3. | Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры. |  |  |  |  |
| **3.2.** | **Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей** |  |  |  |  |
| 3.2.1. | Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). |  |  |  |  |
| 3.2.2. | Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). |  |  |  |  |
| 3.2.3. | В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. |  |  |  |  |
| 3.2.4. | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. |  |  |  |  |
| 3.2.5. | Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно- ролевыми и пр.). |  |  |  |  |
| **3.3.** | **Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре.** |  |  |  |  |
| 3.3.1. | Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. |  |  |  |  |
| 3.3.2. | Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). |  |  |  |  |
| 3.3.3. | Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). |  |  |  |  |
| 3.3.4. | Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители. |  |  |  |  |
| 3.3.5 | Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.). |  |  |  |  |
| **3.4** | **Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.** |  |  |  |  |
| 3.4.1. | Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). |  |  |  |  |
| 3.4.2. | Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). |  |  |  |  |
| 3.4.3 | Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.). |  |  |  |  |
| **3.5.** | **Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей.** |  |  |  |  |
| 3.5.1. | Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). |  |  |  |  |
| 3.5.2. | Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли). |  |  |  |  |
| **3.6.** | **Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.** |  |  |  |  |
| **II.** | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.** |  |  |  |  |
| **1.** | **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |  |  |  |  |
| **1.1.** | **Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.** |  |  |  |  |
| 1.1.1. | Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). |  |  |  |  |
| 1.1.2. | Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). |  |  |  |  |
| 1.1.3. | Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.). |  |  |  |  |
| **1.2.** | **Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.** |  |  |  |  |
| **1.3.** | **Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов.** |  |  |  |  |
| 1.3.1. | Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.). |  |  |  |  |
| 1.3.2. | Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.). |  |  |  |  |
| 1.3.3. | Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.). |  |  |  |  |
| **1.4.** | **Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.** |  |  |  |  |
| 1.4.1. | Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). |  |  |  |  |
| 1.4.2. | Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу. |  |  |  |  |
| 1.4.3. | Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. |  |  |  |  |
| 1.4.4. | Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами. |  |  |  |  |
| **1.5.** | **Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).** |  |  |  |  |
| **2.** | **РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** |  |  |  |  |
| **2.1.** | **Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике** |  |  |  |  |
| 2.1.1. | Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений |  |  |  |  |
| 2.1.2. | Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.). |  |  |  |  |
| 2.1.3. | Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре  детей). |  |  |  |  |
| **2.2.** | **Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).** |  |  |  |  |
| **2.3.** | **Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе.** |  |  |  |  |
| 2.3.1. | Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). |  |  |  |  |
| 2.3.2. | Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.). |  |  |  |  |
| 2.3.3. | Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами. |  |  |  |  |
| 2.3.4. | Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями. |  |  |  |  |
| **2.4.** | **Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения.** |  |  |  |  |
| 2.4.1. | Развивают у детей представление о мере как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). |  |  |  |  |
| **2.5.** | **Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).** |  |  |  |  |
| **2.6.** | **Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).** |  |  |  |  |
| **2.7.** | **Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).** |  |  |  |  |
| **3.** | **РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** |  |  |  |  |
| **3.1.** | **Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.** |  |  |  |  |
| 3.1.1. | Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). |  |  |  |  |
| 3.1.2. | Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок т. п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.). |  |  |  |  |
| 3.1.3. | Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.). |  |  |  |  |
| **3.2.** | **Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений.** |  |  |  |  |
| 3.2.1. | Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов). |  |  |  |  |
| 3.2.2. | Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.). |  |  |  |  |
| 3.2.3. | Рассказывают о природных богатствах земных недр (угле и нефти, драгоценных камнях и металлах, природных источниках воды и пр.). |  |  |  |  |
| 3.2.4. | Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.). |  |  |  |  |
| **3.3.** | **Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).** |  |  |  |  |
| **3.4.** | **Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).** |  |  |  |  |
| **4.** | **РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ** |  |  |  |  |
| **4.1.** | **Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе.** |  |  |  |  |
| 4.1.1. | Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы (рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека; организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др.). |  |  |  |  |
| 4.1.2. | Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице, не убивать насекомых, пауков, не разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п.) |  |  |  |  |
| **4.2.** | **Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.** |  |  |  |  |
| 4.2.1. | Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.). |  |  |  |  |
| 4.2.2. | Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.). |  |  |  |  |
| 4.2.3. | Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы). |  |  |  |  |
| 4.2.4. | Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.). |  |  |  |  |
| **4.3.** | **Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).** |  |  |  |  |
| **5.** | **РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ** |  |  |  |  |
| **5.1.** | **Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.** |  |  |  |  |
| 5.1.1. | Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.) |  |  |  |  |
| 5.1.2. | Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музеи, на выставки и т.п.) |  |  |  |  |
| **5.2.** | **Приобщают детей к культуре их Родины.** |  |  |  |  |
| 5.2.1**.** | Знакомят детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, родном городе, селе, их традициями и обычаями. |  |  |  |  |
| 5.2.1. | Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.). |  |  |  |  |
| 5.2.3. | Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.). Предлагают детям, совместно с родителями создать семейное древо и побуждают детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи. |  |  |  |  |
| **5.3**. | **Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.** |  |  |  |  |
| 5.3.1. | Знакомят с разнообразными видами жилища (пещера, хижина, изба, дворец, современная квартира и пр.). Выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины и т.д.). |  |  |  |  |
|  | Помогают находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д. |  |  |  |  |
| 5.3.2. | Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда, мебель и т.д.). |  |  |  |  |
| 5.3.3. | Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах, современных профессиях). |  |  |  |  |
| **5.4.** | **Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе.** |  |  |  |  |
| 5.4.1. | Знакомят с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей, рассказывают о воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.) |  |  |  |  |
| 5.4.2. | Рассказывают об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.). |  |  |  |  |
| 5.4.3. | Рассказывают о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.). |  |  |  |  |
| 5.4.4. | Побуждают детей фантазировать о жизни человека в будущем (рисовать, лепить здания и машины из будущего; придумывать истории о полетах на другие планеты; собирать из конструктора модели космических кораблей и т.п.). |  |  |  |  |
| **III.** | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.** |  |  |  |  |
| **3.1.** | **Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.** |  |  |  |  |
| 3.1.1. | Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). |  |  |  |  |
| 3.1.2. | Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). |  |  |  |  |
| 3.1.3. | Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). |  |  |  |  |
| **3.2.** | **Педагоги способствуют обогащению речи детей.** |  |  |  |  |
|  | Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). |  |  |  |  |
|  | Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). |  |  |  |  |
|  | Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудиои видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). |  |  |  |  |
| **3.3.** | **Педагоги поощряют речевое творчество детей.** |  |  |  |  |
| 3.3.1. | Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). |  |  |  |  |
| 3.3.2. | Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, з вукоподражательные игры и др.). |  |  |  |  |
| **3.4.** | **Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи.** |  |  |  |  |
| 3.4.1. | Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). |  |  |  |  |
| 3.4.2. | Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). |  |  |  |  |
| 3.4.3. | Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.). |  |  |  |  |
| **3.5.** | **Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей.** |  |  |  |  |
| 3.5.1. | Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. |  |  |  |  |
| 3.5.2. | Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. |  |  |  |  |
| **3.6.** | **Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи.** |  |  |  |  |
| 3.6.1. | Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. |  |  |  |  |
| 3.6.2. | Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). |  |  |  |  |
| **3.7.** | **Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.** |  |  |  |  |
| 3.7.1. | Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). |  |  |  |  |
| 3.7.2. | Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова. |  |  |  |  |
| 3.7.3. | Развивают мелкую моторику руки. |  |  |  |  |
| **IV.** | **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** |  |  |  |  |
| **1.** | **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** |  |  |  |  |
| **1.1.** | **Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).** |  |  |  |  |
| **1.2.** | **Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.** |  |  |  |  |
| 1.2.1. | Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.). |  |  |  |  |
| 1.2.2. | Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов. |  |  |  |  |
| **1.3.** | **Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности.** |  |  |  |  |
| 1.3.1. | Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). |  |  |  |  |
| 1.3.2. | Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). |  |  |  |  |
| 1.3.3. | Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). |  |  |  |  |
| 1.3.4. | Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. |  |  |  |  |
| 1.3.5. | Помогают детям овладевать различными приемами лепки. |  |  |  |  |
| 1.3.6. | Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр. |  |  |  |  |
| 1.3.7. | Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). |  |  |  |  |
| **2.** | **РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.** |  |  |  |  |
| **2.1.** | **Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.** |  |  |  |  |
| 2.2.1. | Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колядками и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.1.2. | Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). |  |  |  |  |
| 2.1.3. | Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.). |  |  |  |  |
| 2.1.4. | Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.). |  |  |  |  |
| **2.2.** | **Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей.** |  |  |  |  |
| 2.2.1. | Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д. |  |  |  |  |
| 2.2.2. | Способствуют развитию у детей певческих способностей. |  |  |  |  |
| 2.2.3. | Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.). |  |  |  |  |
| 2.2.4. | Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. |  |  |  |  |
| **2.3.** | **Развитие ребенка в театрализованной деятельности.** |  |  |  |  |
| 2.3.1. | Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок пьес; показывают слайды, диафильмы и пр.). |  |  |  |  |
| 2.3.2. | Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). |  |  |  |  |
| 2.3.3. | Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальном, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). |  |  |  |  |
| 2.3.4. | Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.). |  |  |  |  |
| **2.4.** | **Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности.** |  |  |  |  |
| 2.4.1. | Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. |  |  |  |  |
| 2.4.2. | Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. |  |  |  |  |
| 2.4.3. | Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей). |  |  |  |  |
| 2.4.4. | Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партеру в соответствии с сюжетом спектакля). |  |  |  |  |
| **V.** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДРОВЬЯ ДЕТЕЙ.** |  |  |  |  |
| **5.1.** | **Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.** |  |  |  |  |
| 5.1.1**.** | Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью. |  |  |  |  |
| 5.1.2. | Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных  представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и  пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство. |  |  |  |  |
| 5.1.3**.** | Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.). |  |  |  |  |
| 5.1.4. | Развивают у детей навыки личной гигиены. |  |  |  |  |
| **5.2.** | **Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей.** |  |  |  |  |
| 5.2.1. | Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). |  |  |  |  |
| 5.2.2. | Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). |  |  |  |  |
| 5.2.3. | Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.). |  |  |  |  |
| **5.3.** | **В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.** |  |  |  |  |
| 5.3.1. | Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). |  |  |  |  |
| 5.3.2. | Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. |  |  |  |  |
| 5.3.3. | Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). |  |  |  |  |
| 5.3.4. | Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). |  |  |  |  |
| **5.4.** | **Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.** |  |  |  |  |
| 5.4.1. | Используют воображаемые ситуации и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п. |  |  |  |  |
| 5.4.2. | Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры. |  |  |  |  |
| 5.4.3. | Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). |  |  |  |  |
| **5.5.** | **Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательная; воздушные и солнечные ванны, закаливающие процедуры ).** |  |  |  |  |
| VI. | **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.** |  |  |  |  |
| **6.1.** | **Подготовка к обучению грамоте.** |  |  |  |  |
| 6.1.1. | Педагоги с помощью наглядного пособия «Аквариум» (алфавитная таблица) создают условия для ознакомления детей с печатными буквами русского алфавита, цифрами, направлениями (вправо – влево, вверх- вниз). |  |  |  |  |
| 6.1.2. | Педагоги организуют игровые ситуации, дидактические игры в ходе которых, дети знакомятся со словом, предложением; вычленение слова и предложения как самостоятельной смысловой единицы из потока речи; ознакомление со словесным составом предложения – деление предложения на слова и составление из слов предложений; ознакомление со слоговым строением слова – членение слов на части и составление слов из слогов. |  |  |  |  |
| 6.1.3. | Педагоги организуют работу с четырьмя «Малыми таблицами» и таблицами росчерков, типов слоговых структур, элементов букв и рукописных обликов букв всего алфавита. |  |  |  |  |
| 6.1.4. | Педагоги организуют подготовку мелкой мускулатуры руки к письму и выработки умения управлять своими движениями в соответствии с поставленной задачей (с помощью волчка, медиатора, штриховки, дорисовывание с помощью листиковой формы, дополнение, пририсовывание к заданному рисунку, упражнение в написании элементов букв). |  |  |  |  |
| 6.1.5. | Педагоги поощряют желание детей придумывать задания друг для друга, разговаривать, рассказывать, показывать другим сделанное, сочинять, обыгрывать. |  |  |  |  |
| 6.1.6. | Педагоги организуют с детьми такие виды деятельности, в которых наиболее прямо достигается общая и темпоритмическая согласованность их действий: графический диктант, написание элементов букв под приговаривание и др. |  |  |  |  |
| **6.2.** | **Педагоги развивают познавательный интерес и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу. Формируют у дошкольников начала гражданской позиции по отношению к родному городу, его истории, традициям, достопримечательностям, выдающимся землякам, природе.** |  |  |  |  |
| 6.2.1. | Педагоги организуют экскурсии по улицам родного города, знакомят с достопримечательностями города. Каменное и деревянное зодчество. Главные улицы города. Их современное и прежнее название. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. |  |  |  |  |
| 6.2.2. | Педагоги организуют экскурсии на предприятия города, знакомят с профессиями, ремеслами, традиционными занятиями жителей нашего города. |  |  |  |  |
| 6.2.3. | Педагоги знакомят с растительным миром города. Зеленая аптека (лекарственные растения), растущие в городе и его окрестностях. |  |  |  |  |
| 6.2.4. | Педагоги знакомят детей с народным календарем. Обсуждают с воспитанниками как проходят в городе традиционные обрядные праздники, как жители готовятся к ним. Педагоги включают детей в традиционные события города: выставки, ярмарки, праздники. |  |  |  |  |
| 6.2.5. | Педагоги организуют старинные и современные народные игры, традиционные в нашей местности. |  |  |  |  |
| 6.2.6. | Педагоги организуют посещение детьми городских выставочных залов, музея, библиотеки, художественной школы, общеобразовательных школ. |  |  |  |  |
| 6.2.7. | Педагоги знакомят детей с произведениями местных писателей, поэтов, художников. |  |  |  |  |

**Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х бальной системе:**

0 баллов - показатель/индикатор не подтверждается;

1 балл - показатель/индикатор скорее не подтверждается;

2 балла - показатель/индикатор скорее подтверждается;

3 балла - показатель/индикатор подтверждается

**Простые показатели служат непосредственным инструментом оценки ситуации в группе;**

**показатели, которые носят интегральный характер, раскрываются с помощью конкретных индикаторов (критериев), которые и являются ориентирами при наблюдении в группе.**

**Инструментарий оценки**

**соответствия кадровых условий**

**обязательным требованиям ООП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Доля педагогов, обеспечивающих показатель |
| 1. | **Укомплектованность учреждения соответствующими штатными единицами:** | |
| воспитатели |  |
| узкие специалисты |  |
| 2. | **Образовательный уровень:** | |
| Высшее профессиональное педагогическое образование |  |
| Среднее профессиональное педагогическое образование |  |
| Профильное образование в соответствии с должностью |  |
| 3. | **Уровень квалификации:** | |
| Квалификация педагогов соответствует квалификационным характеристикам |  |
| Повышение квалификации в соответствии с требованиями программы |  |
| Высшая квалификационная категория |  |
| Первая квалификационная категория |  |
| Соответствие занимаемой должности |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетентности педагогов, обеспечивающие реализацию программы** | | | | |
| Показатели | Доля педагогов, обеспечивающих показатель | | | |
| никогда | иногда | почти всегда | всегда |
| Педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное доброжелательное общение с каждым ребенком. |  |  |  |  |
| Педагоги создают психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья. |  |  |  |  |
| Педагоги уважительно относятся к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, создают условия для формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. |  |  |  |  |
| Педагоги видят и поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности. |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. |  |  |  |  |
| Педагоги оказывают недирективную помощь детям, поддерживают детскую самостоятельность в разных видах деятельности. |  |  |  |  |
| Педагоги знают возрастные и индивидуальные особенности детей группы и учитывают их при подборе методов, форм, средств реализации программы. |  |  |  |  |
| Педагоги при организации совместной деятельности ориентируются на уровень развития каждого ребенка, учитывая социальную ситуацию и зону его ближайшего развития. |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для овладения детьми культурными средствами деятельности. |  |  |  |  |
| Педагоги организуют детские виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. |  |  |  |  |
| Педагоги поддерживают спонтанную игру детей, обеспечивают ее обогащение, игровое время и пространство. |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для овладения детьми правил взаимодействия в разных ситуациях. |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми независимо от их национально-культурной, религиозной, социальной принадлежности, особенностей развития. |  |  |  |  |
| Педагоги содействуют развитию коммуникативных способностей детей, позволяющих осуществлять продуктивное взаимодействие и разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития умения детей работать в группе сверстников, формирования детского сообщества. |  |  |  |  |
| Педагоги владеют педагогическими технологиями развивающей направленности ( технология исследовательской деятельности, социо-игровые технологии). |  |  |  |  |
| Педагоги проектируют развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с поставленными задачами. |  |  |  |  |
| Педагоги учитывают в работе с детьми региональные особенности (культуру, историю, традиции). |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют педагогические рекомендации специалистов МПМПК (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. |  |  |  |  |
| Педагоги корректируют образовательные задачи по результатам педагогической диагностики, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. |  |  |  |  |
| Педагоги используют в работе ИКТ для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. |  |  |  |  |
| Педагоги организуют работу с семьей на основе выявления потребностей и поддержки ее образовательных инициатив, учитывая типологию семьи. |  |  |  |  |
| Педагоги осуществляют психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, выстраивают партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. |  |  |  |  |
| Педагоги эффективно разрешают возникающие конфликты. |  |  |  |  |
| Педагоги выявляют собственные профессиональные дефициты в рамках реализации образовательной программы учреждения на основе рефлексии и осуществляют непрерывное самообразование. |  |  |  |  |
| Педагоги обобщают, оформляют и предъявляют коллегам опыт своей работы. |  |  |  |  |

**Инструментарий оценки**

**соответствия материально-технических условий**

**обязательным требованиям ООП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Показатели критерия | | | |
| нет | скорее нет | скорее да | да |
| Помещения учреждения оснащены оборудованием и материалами для организации разных видов детской деятельности в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями воспитанников. |  |  |  |  |
| Помещения учреждения (групповые, спальни и др.) соответствуют требованиям СанПиН. |  |  |  |  |
| Помещения учреждения (групповые, спальни и др.) соответствуют требованиям противопожарной безопасности. |  |  |  |  |
| Помещения учреждения (групповые, спальни и др.) соответствуют требованиям антитеррористической безопасности. |  |  |  |  |
| Прогулочные участки соответствуют требованиям СанПиН. |  |  |  |  |
| Прогулочные участки оснащены необходимым и достаточным оборудованием в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |  |  |  |  |
| На территории учреждения имеется оснащенная спортивная площадка. |  |  |  |  |
| В здании учреждения имеются помещения, оснащенные для специальных видов деятельности. |  |  |  |  |

**Инструментарий оценки**

**соответствия финансовых условий**

**обязательным требованиям ООП ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Показатели критерия | | | | |
| нет | частично | | да | |
| **Расходы финансовых средств организации на обеспечение реализации образовательной программы** | | | | | |
| В смете расходов заложены и использованы средства на повышение квалификации руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности. |  |  | |  | |
| в смете расходов заложены и использованы средства на учебно-методическое обеспечение образовательной программы. |  |  | |  | |
| в смете расходов заложены и использованы средства на приобретение и ремонт игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оснащения (предметов). |  |  | |  | |
| в смете расходов заложены и использованы средства на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей. |  |  | |  | |
| **Расходы на оплату труда работников, реализующих программу (педагогов)** | | | | | |
| средняя заработная плата педагогов соответствует или выше средней по региону. |  | | Х | |  |
| стимулирующий фонд учреждения обеспечивает повышение качества реализации образовательной программы. |  | | Х | |  |

**Инструментарий оценки**

**материально-технических обновлений реализации основной образовательной программ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели обновления за год** | **Количество** |
| **1.Информационно-технические средства (компьютеры, интерактивный экраны, музыкальные центры и т.д.)** |  |
| **2.Методические материалы (пособия, дидактические игры, картины, методическая литература и т.д.)** |  |
| **3.Спортивный инвентарь** |  |
| **4.Детская мебель** |  |
| **5.Малые игровые формы на участках** |  |

**Инструментарий оценки**

**соответствия развивающей предметно-пространственной среды**

**обязательным требованиям ООП ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Критерии оценки | соответствует(имеется) | частично соответствует, (частично имеется) | не соответствует, (не имеется) |
| **Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:** | | | | |
| 1. | **Содержательно-насыщенная среда:** | | | |
| пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей |  |  |  |
| тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах |  |  |  |
| при организации пространства учитывается гендерная специфика |  |  |  |
| наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) |  |  |  |
| наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности |  |  |  |
| соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) |  |  |  |
| наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования |  |  |  |
| сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта |  |  |  |
| наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами) |  |  |  |
| наличие в группе неоформленного игрового материала |  |  |  |
| наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка) |  |  |  |
| наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений |  |  |  |
| наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект |  |  |  |
| среда неперенасыщена |  |  |  |
| 2. | **Трансформируемость среды** | | | |
| в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство |  |  |  |
| имеются напольные полочки сквозные |  |  |  |
| мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы. |  |  |  |
| имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) |  |  |  |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| мольберты для рисования |  |  |  |
| ковры небольшие, разных цветов |  |  |  |
| 3. | **Полифункциональность среды:** | | | |
| использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды |  |  |  |
| имеется «стена творчества» |  |  |  |
| наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. |  |  |  |
| возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) |  |  |  |
| наличие неоформленного игрового материала |  |  |  |
| 4. | **Вариативность среды:** | | | |
| в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) |  |  |  |
| наличие центров по пяти основным образовательным областям |  |  |  |
| наличие в группе пространства для уединения |  |  |  |
| интегративная направленность центров |  |  |  |
| знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем |  |  |  |
| сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность |  |  |  |
| «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) |  |  |  |
| 5. | **Доступность среды** | | | |
| соотношение масштаба «рост – глаз - рука» |  |  |  |
| доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями |  |  |  |
| имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию |  |  |  |
| имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны |  |  |  |
| ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности |  |  |  |
| 6. | **Безопасность** | | | |
| ***Физическая:*** |  |  |  |
| Сертификаты на материалы |  |  |  |
| ***Психологическая:*** |  |  |  |
| Цветовое решение группы (стены, потолки)   * Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы * Наличие настоящей зелени |  |  |  |
| Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды |  |  |  |

**Инструментарий оценки**

**качества присмотра и ухода за детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки | Показатели критерия | | | |
| нет | скорее нет | скорее да | да |
| 1. | **Выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников:** | | | | |
| ***соблюдение условий пребывания детей в дошкольном учреждении:*** |  |  |  |  |
| соблюдаются требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций |  |  |  |  |
| соблюдаются требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию |  |  |  |  |
| соблюдаютсятребования к внутренней отделке помещений учреждения |  |  |  |  |
| соблюдаютсятребования к размещению оборудования в помещениях |  |  |  |  |
| соблюдаютсятребования к естественному и искусственному освещению помещений |  |  |  |  |
| соблюдаютсятребования к отоплению и вентиляции |  |  |  |  |
| соблюдаютсятребования к водоснабжению и канализации |  |  |  |  |
| соблюдаютсятребования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса |  |  |  |  |
| соблюдаютсятребования к организации физического воспитания |  |  |  |  |
| соблюдаютсятребования к санитарному содержанию помещений |  |  |  |  |
| ***организация питания в дошкольном учреждении:*** |  |  |  |  |
| соблюдаютсятребования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде |  |  |  |  |
| соблюдаютсятребования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий |  |  |  |  |
| соблюдаютсятребования к составлению меню для организации питания, сбалансированности питания, объему порций детей разного возраста |  |  |  |  |
| приготовленные блюда привлекательны для детей по органолептическим качествам |  |  |  |  |
| при организации питания учитываются индивидуальные особенности (по медицинским показаниям) отдельных детей |  |  |  |  |
| 2. | **реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников:** | | | | |
|  | разработан и реализуется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) |  |  |  |  |
|  | разработана и реализуется программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма |  |  |  |  |
|  | разработана и реализуется декларация пожарной безопасности |  |  |  |  |
|  | отсутствуют предписания надзорных органов |  |  |  |  |

**Инструментарий оценки**

**удовлетворенности родителей воспитанников (законных представителей)**

**качеством дошкольного образования в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Степень удовлетворенности | | | |
| нет | скорее нет | скорее да | да |
| Предоставлена ли Вам возможность для ознакомления с целями, задачами, содержанием образовательной программы, реализуемой в группе. |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы содержанием развивающей предметно-пространственной среды группы и детского сада в целом. |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли созданными условиями для развития творческого потенциала Вашего ребенка. |  |  |  |  |
| Имеете ли Вы возможность знакомиться с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка. |  |  |  |  |
| Имеете ли Вы возможность в любое время поприсутствовать в группе и поучаствовать в мероприятиях. |  |  |  |  |
| Интересны ли для Вас общегрупповые совместные дела, в которых педагоги предлагают Вам принимать участие. |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы качеством работы детского сада по здоровьесбережению. |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания в детском саду. |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду. |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем воспитательно-образовательной работы в учреждении. |  |  |  |  |
| Учитывают ли педагоги личностные индивидуальные интересы и возможности вашего ребенка при подборе форм работы. |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы отношением воспитателя к детям группы и к вашему ребенку в частности. |  |  |  |  |
| Считаете ли Вы, что Вашему ребенку психологически комфортно в детском саду. |  |  |  |  |
| Доступна ли Вам полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду, его успешности. |  |  |  |  |
| Считаете ли Вы, что педагоги создают условия для успешности Вашего ребенка. |  |  |  |  |
| Предоставляют ли Вам педагоги консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, удовлетворены ли Вы ею. |  |  |  |  |
| Поддерживают ли педагоги Ваши инициативы в решении образовательных задач. |  |  |  |  |
| Предоставляется ли Вам возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, в частности, вопросов улучшения качества образования Вашего ребенка. |  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы качеством ухода за вашим ребенком в целом. |  |  |  |  |
| С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад. |  |  |  |  |

**Анкета №1**

**для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители! Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОУ улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Полностью  согласен | Скорее согласен | Скорее не согласен | Полностью не согласен | Затрудняюсь ответить |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад |  |  |  |  |  |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада исполняется качественно, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен |  |  |  |  |  |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка |  |  |  |  |  |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду |  |  |  |  |  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду |  |  |  |  |  |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом |  |  |  |  |  |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое  обеспечение детского сада |  |  |  |  |  |
| 8. | Меня устраивает питание в детском саду |  |  |  |  |  |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе осуществляемая в  детском саду |  |  |  |  |  |
| 10. | Сотрудники детского сада  учитывают мнение родителей в своей работе |  |  |  |  |  |

**Анкета № 2 для родителей воспитанников ДОО**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду. Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу. Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной. Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад. Спасибо за помощь в работе детского сада!

**1. Хороший детский сад должен *(проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):***

**- подготовить моего ребенка к школе**

**- научить ребенка слушаться взрослых**

**- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка**

**- научить ребенка навыкам самообслуживания**

**- приучить ребенка к режиму дня**

**- обеспечить безопасность моего ребенка**

**- дать возможность моему ребенку играть**

**- научить ребенка общаться со сверстниками**

**-др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Как вы выбирали детский сад для своего ребенка? *(отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).***

 **Не выбирали**

 **Близко от дома**

 **Хорошо оснащен**

 **Хорошие педагоги**

 **Хорошо кормят**

 **Хорошо следят за детьми**

**3. Что Вам нравится в вашем детском саду?**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего*(отметьте один из вариантов, или впишите свой)***

**1) плачет (не хочет идти)**

2) **бежит к воспитателю**

3) **бежит к ребятам**

4) **бежит к игрушкам**

**Др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Воспитатель вашей группы *(отметьте, «часто», « редко» или «никогда»)***

 **с удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах**

**часто / редко / никогда**

 **кричит на вашего ребенка**

**часто / редко / никогда**

 **выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает**

**всегда / иногда / никогда**

 **выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)**

**часто / редко / никогда**

**7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:**

 **голос воспитателя**

 **голоса детей**

 **тишину**

 **др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?**

 **Раз в неделю**

 **Раз в месяц**

 **Раз в год**

 **Никогда**

 **По праздникам и на общих собраниях**

 **По необходимости**

**11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?**

 **Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю**

 **Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими**

**ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю**

 **Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по- разному / не знаю**

 **Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю**

 **Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю**

**13. Дома вы с ребенком*(проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):***

**- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)**

**- смотрите телевизор**

**- гуляете**

**- играете**

**- читаете книжки**

**- вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)**

**-**

**др.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

□Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваша фамилия: **(по желанию)**

……………………………………………………………………….......

Дата: «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Пожалуйста, не забудьте положить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

СПАСИБО!