**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад № 6 «Рябинка»**

663180, Енисейск, ул. Фефелова, 64, ,тел 2-33-46. , e-mail: Ensad 6 @ bk.ru

**Положение**

о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 6 «Рябинка»**

**города Енисейска**

ПРОЕКТ

|  |  |
| --- | --- |
| ПринятоСоветом педагоговМБДОУ № 6Протокол №\_\_\_от «   »\_\_   2016 г. |                 Утверждено                Заведующий МБДОУ № 6                 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.К.Волковская               Приказ №\_\_от « »\_\_\_2016 г. |

г. Енисейск

2016г

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования определяет цель, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Уставом МБДОУ № 6 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 6 (ООП ДО МБДОУ № 6 "Рябинка").

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4.      Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.5.      Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6.      Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1.**Качество образования -** комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанников планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП)

дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

1.7.2.**Качество условий -** выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

1.7.3.**Государственный образовательный стандарт** - дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.7.4.**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7.5.**Мониторинг** - в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.7.6.**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7.7.**Экспертиза** - изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**2. Цели, задачи, принципы системы оценки качества образования**

2.1. Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия и качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования в ДОУ.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.

2.2.2. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.3. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.4. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.5. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного

учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.6. Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников

- принцип возрастно-психологической адекватности оценочных процедур и показателей качества;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, временные структуры (творческую группу педагогов, комиссии, внештатного специалиста - медицинскую сестру и др.).

 3.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

3.2.1. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ДОУ; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни ВСОКО; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самоанализ деятельности ДОУ);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе функционирования ВСОКО;

3.2.2. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

- инициирует и участвует в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,

- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

 -заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением,  по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

3.2.3. Временная творческая группа педагогов (в том числе специалисты: музыкальный руководитель, педагог - психолог) под руководством старшего воспитателя:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, анализирует результаты, формирует предложения по их совершенствованию;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

**4. Реализация оценки качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы МБДОУ №6;

- удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей); качеством дошкольного образования в ДОУ;

- качество условий присмотра и ухода за детьми.

4.4.Оценка освоения воспитанниками задач дошкольного образования не подлежит итоговой оценке, но используется при определении основных стратегических направлений развития системы образования в ДОУ.

4.5.Личностные результаты воспитанников на ступени завершения дошкольного образования не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы  результатов  оценивания,  а также  номенклатура  показателей  и  параметров  качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

4.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.8. Содержание ВСОКО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям

- требования к кадровым условиям

- требования к материально-техническим условиям

- требования к финансовым условиям

- требования к развивающей предметно-пространственной среде

-оценку удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми дошкольным образовательным учреждением

- оценку качества условий присмотра и ухода за детьми (выполнение санитарно-гигиенических норм организации жизнедеятельности воспитанников; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников)

4.9.Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей (параметров), которые при необходимости могут корректироваться.

5. **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Участие родителей воспитанников (законных представителей) в процедурах   оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

- размещение   аналитических  материалов, результатов   оценки  качества образования  на официальном сайте ДОУ.